

JAARPLAN CBS DE KLEINE WERELD 2016-2017

	<b>Speerpunten (hoofdlijn beleid)</b>	<b>Beoogd Resultaat (specifiek doel)</b>	<b>Beoogde Aanpak (werkwijze)</b>	<b>Beoogd "Bewijs" (door dit vooraf te beschrijven blijkt achteraf of het beoogde resultaat behaald is)</b>
<b>Onderwijs</b>	<b>Leesonderwijs</b>	<p>Het komend schooljaar hebben we een nieuwe methode voor Begrijpend lezen uitgekozen, passend bij de taalzwakke populatie. Woordenschatonderwijs wordt volgens de leerlijn van de methode gegeven. Woorden van de week zijn zichtbaar in de klas via woordmuur, woordspin of paraplu. In de groepen 1 en 2 wordt via de 4 takt methode gewerkt. Per thema zijn er woordclusters gemaakt.</p> <p>Technisch lezen: In groep 4/5, en 5/6 wordt er -vanaf de start van het schooljaar gewerkt met de nieuwe versie van Estafette. . -Er is aandacht voor leesmotivatie en leesplezier -Er is in alle groepen een rijke leesomgeving -Er is in alle groepen extra aandacht voor zwakke</p>	<p>Met het uitzoeken van een nieuwe methode voor begrijpend lezen gaat een nog op te richten werkgroep aan de slag. -sept – dec inventariseren wensen leerkrachten -jan. – feb uitzoeken (2 a 3) methodes -maart-mei presenteren team en uitproberen -Juni keuze maken en aanschaffen Om in dit schooljaar wel methodisch met begrijpend lezen bezig te zijn werken we met Nieuwsbegrip XL</p> <p>Op de margedag in sept staat een masterclass Nieuwsbegrip op de agenda. Differentiatievormen, strategieën en werkwijze komen aan bod wat begrijpend lezen betreft. De werkwijze wordt vastgesteld.</p> <p>Ook wordt er aandacht aan woordenschat in Nieuwsbegrip XL besteed. In bouwvergaderingen sept - nov onderzoeken, bespreken en beslissen of de woordenschat leerlijn uit de taalmethode of die van Nieuwsbegrip wordt gevolgd. December vaststellen wat er op basis daarvan gebruikt wordt</p>	<p>Er is een methode voor begrijpend lezen uitgekozen en aangeschaft.</p> <p>Technisch lezen heeft een vaste plek in het lesrooster.</p> <p>In de groepen is een effectieve inrichting te zien op het gebied van taal / lezen.</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2016 - 2017 ziet de school in alle groepen bij de afname van tussen- en eindopbrengsten een stijgende lijn in de opbrengsten van de groep op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat. Op individueel niveau laat minimaal 50% van de ln een stijgende vaardigheidsscore zien op het gebied van begrijpend lezen. De overige 50% laat in ieder geval geen daling zien.</p>

	<p><b>Sociaal emotionele ontwikkeling, omgangsregels en gedragsregels</b></p>	<p>lezers. -Er wordt gewerkt met gerichte leesactiviteiten zoals bijv. voor-koor-door, of leesrace</p> <p>Er is in de klassen, in de gangen en op het plein zichtbaar dat we een KIVA school zijn.</p> <p>Er is rust en veiligheid in de</p>	<p>voor een effectieve inrichting van de groep. Wat hangt er aan de wanden..</p> <p>Technisch lezen wordt Estafette aangeschaft. Voor groep 4 t/m 6. In de derde schoolweek is er een implementatiebijeenkomst voor de betreffende leerkrachten. In de bouwvergaderingen bespreken welke leesactiviteiten effectief zijn. Leerkrachten leren van elkaar via praktijk les voorbeelden. Leerkrachten en IB analyseren wat kinderen nodig hebben en waar eventueel leesproblemen zitten. Begrijpend luisteren is hierbij een extra middel. In nov. beslissen we of we dit ook aanschaffen.</p> <p>In de onderbouw wordt een uitwerking gegeven van VVE cursus “een goede leesstart” gegeven om daarmee aan te sluiten op de lijn woordenschat, technisch en begrijpend lezen.</p> <p>Via het plannen, bespreken, uitvoeren en bijstellen van beleidsstukken, , structurele groepsbezoeken en gesprekken vindt borging plaats.</p> <p>Vanaf de eerste schooldag tot oktober wordt er gewerkt volgens de principes uit het boekje “de gouden weken”. In teamvergaderingen worden tips en ideeën uitgewisseld en een fundament</p>	<p>Het klimaat op school is veiliger en rustiger geworden. voor alle kinderen. Dit wordt zichtbaar in de stijgende lijn van de KIVA vragenlijsten, betrokkenheid van leerlingen in de groepen op het werk</p>
--	---	--	--	---

		<p>school en de klas door een effectief klassenmanagement met een duidelijke dagindeling en duidelijke en eenduidige omgangs- en gedragsregels. Deze zijn in de school zichtbaar via regels en picto's aan de wanden.</p> <p>Ook wordt er regelmatig oudercontact ingepland...</p> <p>Kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lopen rustig door de gangen</li> <li>-komen op tijd</li> <li>-gaan respectvol met elkaar om</li> <li>-luisteren naar de meesters en juffen</li> </ul> <p>Leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hebben een positieve toon en geven gerichte complimenten</li> <li>-geven beloningen en sancties indien nodig</li> <li>-zijn proactief vanaf dat de kinderen op school komen.</li> </ul> <p>Protocol; omgaan met elkaar wordt consequent gevolgd.</p>	<p>neergezet voor een goede groepsvorming. In januari is er aandacht voor de zilveren weken.</p> <p>De sociaal/emotionele methode KIVA en Goed gedaan worden onder leiding van de KIVA werkgroep in teamvergaderingen in sept-dec. opnieuw ingevoerd en vastgesteld. De werkgroep houdt deze aanpak via de jaarkalender en als vast onderdeel op de vergaderingen vervolgens levend.</p> <p>Rust en veiligheid wordt gecreëerd in de school door een pro-actieve inzet van regels en pictogrammen die teamleden samen vaststellen op de eerste teamvergadering. In januari nogmaals bespreken. Bespreken van gerichte complimenten en beloningen en sancties in teamvergaderingen.</p> <p>Indien nodig de procedure voor het leerling contract consequent uitvoeren. Er wordt een afvinklijst toegevoegd om bij te houden in welke stap van de procedure een kind zit.</p> <p>Via het plannen, bespreken, uitvoeren en bijstellen, groepsbezoeken, gesprekken en beleidsstukken vindt borging plaats.</p>	<p>en elkaar, inrichting van de lokalen en gangen</p>
<b>Personeel</b>	<b>Opbrengstgericht handelen / professionele</b>	In de school werken de leraren en directie	Vanaf de start van het schooljaar is er veel aandacht voor het didactisch handelen en het creëren van een goede	De leerkrachten kunnen beter analyseren en reflecteren en op basis daarvan heldere doelen stellen

	<p><b>cultuur</b></p>	<p>opbrengstgericht dmv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-effectieve instructie</li> <li>-groepsplannen per blok</li> <li>-analyseren en verwerken van aangeboden resultaten en aangeboden lesstof</li> <li>-heldere weekplanning met doelen en zorgkolom</li> <li>-eigenaarschap bij leerlingen</li> <li>-coöperatieve werkvormen</li> <li>-bewuste en effectieve inrichting van het lokaal</li> </ul> <p>Er is een effectief klassenmanagement met heldere gedragsregels en afspraken over zelfstandig werken, klaar opdrachten en uitgestelde aandacht.</p> <p>Reflecteren op ontwikkeling hoort bij het dagelijkse werk, evenals het hebben van hoge verwachtingen van alle leerlingen.</p>	<p>leeromgeving. Er wordt gewerkt met groepsplannen per blok. Sept – jan. in de team en bouwvergaderingen aandacht voor de samenhang groepssignaleringsplan, blokplan en weekplanning, voor effectieve instructie, inrichting lokaal, analyseren. Er worden afspraken gemaakt over becijferen en beoordelen.</p> <p>Evaluatiemomenten, zorgbesprekingen, documenten enz zijn allemaal opgenomen in de jaarplanning en komen via vergaderingen en teambrieven regelmatig onder de aandacht.</p> <p>Via de zorgcyclus, bespreken, uitvoeren en bijstellen, groepsbezoeken, gesprekken en beleidsstukken vindt borging plaats.</p>	<p>en hun onderwijs beter afstemmen op de behoefte van de kinderen.</p> <p>Dit is terug te zien in de weekplanning, blokplannen en klassenmanagement</p> <p>Er is sprake van een professionele en lerende omgeving. Dit zal zichtbaar zijn in een stijgende lijn van de schoolresultaten.</p> <p>Leerlingen zullen zich meer verantwoordelijk voor hun eigen werk gaan voelen en zijn door samenwerkend leren meer betrokken op hun werk.</p>
--	-----------------------	--	---	---